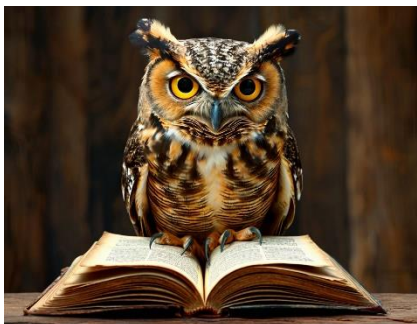


ГУМАНИТАРИК

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Нижнекамск



ВСЁ

ОБО ВСЁМ

ОБО ВСЕХ

27 ЯНВАРЯ - ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ

БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА — ОДНА ИЗ САМЫХ ТРАГИЧЕСКИХ И ГЕРОИЧЕСКИХ СТРАНИЦ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.



Самое горькое – это забвенье.
Пусть не проходит оно и под
старость.
Трудные дни моего поколения,
Подвиг его, справедливую ярость -
Неумолимое время, не трогай!

С. Ботвинник

Ленинград - один из самых красивых городов нашей великой страны, культурная столица с богатым наследием. Все значимые писатели, поэты, композиторы, живописцы, архитекторы творили, страдали или просто отдыхали, наслаждаясь славой, здесь, в городе, основанном Петром Первым. Но могли кто-нибудь когда-нибудь подумать, что именно этому городу во время Великой Отечественной войны придётся труднее всего?

8 августа 1941 года город Ленинград оказался со всех сторон окружён врагами. В это время в городе находилось более трёх миллионов человек, среди них – 400 тысяч детей. Все они были обречены на мучительную смерть, смерть не от вражеской пули, не от бомбёжки, а от голода. В секретной директиве немецкого военно-морского штаба «О будущем города Петербурга» от 22 сентября 1941 года говорилось о том, что с немецкой стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города. Немецкое командование не должно было принять капитуляции даже в том случае, если «она была бы предложена противником». Город должны были взять измором. Конечно, нам, живущим в XXI веке, имеющим всё, что просит душа, сложно даже на минуту представить, каково это - умирать от холода и голода.

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года и продолжалась 900 дней. 900 дней кромешного ада...Быт, бытие требовали невероятных усилий от ослабевшего, измученного голодом человека. Холодная зима, отсутствие воды, электричества, продуктов питания. Откуда брались силы? Ведь испытанию подвергались не только такие нравственные понятия как доброта, подвиг, любовь. Немыслимому испытанию подверглись отношения мужа и жены, матери и детей, близких, родных, друзей, сослуживцев.

Уже к декабрю 1941 года в городе были съедены все собаки, кошки, птицы. Голод наступал неимоверный. По хлебным карточкам выдавали 125 грамм хлеба на человека в день. «Приходит на квартиру ко мне мой школьный приятель Толя. В школе он был таким мальчиком с возвышенными интересами. И вот он приходит – лицо серо-зеленое такое. Глаза совсем вытаращенные, и говорит: «У тебя не сохранился твой кот?» А у нас был кот. Я говорю: «Ну что ты! А что?» - «А мы хотели бы его съесть!» И он ушёл...».



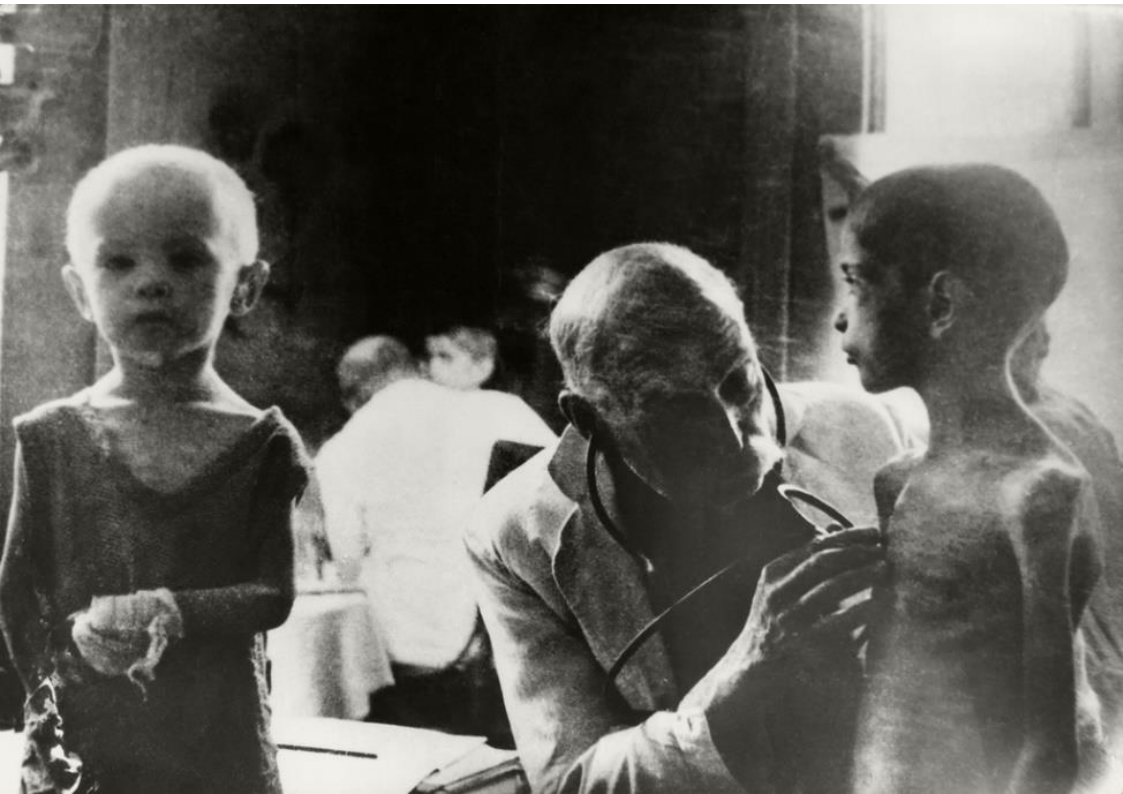
Страшно даже представить эту картину. Но это было. Было повсюду. Люди в поисках чего-нибудь съестного обходили квартиры эвакуированных соседей, друзей. Когда находили заплесневелые сухарики, были очень довольны, что получили «хорошую порцию чего-то».

Когда закончилось и это, варили ремни из сыромятной ко-

жи: «Если студень сварить из маленького кусочка кожи, он не получится достаточно хороший, плотный, а если сюда добавить столярный клей, то сварится довольно крутой, хороший... Ремень варишь-варишь, потом изрежешь, искрошишь или через мясорубку пропустишь, можно и котлеты приготовить». Пробовали есть даже опилки, хлеб жарили на

олифе... За хлебом выстраивались огромные очереди, иногда занимали место уже с ночи. Бывало, что хлеб привозили с перебоями. Немцы обстреливали город по времени, стараясь наводить цель на те места, где скапливался обессиленный народ. После первого удара через пятнадцать минут обстрел повторялся по этой же цели.

Враг рассчитывал таким образом уничтожить большее количество ленинградцев. А ленинградцы умирали. Умирали от голода: дома, на улице, в магазине, в подъезде. Покойников находили даже в телефонных будках, трамваях - зимой человек прятался в ней от ветра и холода. Ежедневно умирало от трех до четырех тысяч ленинградцев. «Во время разговора он сидит... садится, говорит: «Ой! Мне что-то не очень!» И вдруг ты смотришь на человека и видишь, что у него стекленеют глаза. Потом говорит всё медленнее, медленнее. Вот так умирали люди». Город, по воспоминаниям Ольги Берггольц, поэтессы, прозаика и драматурга, блокадницы, был похож на подводное царство. На улицах ни души. И только звук метронома напоминал



жителям, что город жив, что они не одни.

Бывали случаи, когда в многодетной семье жертвовали младшими, слабенькими детьми, чтобы выжили старшие дети... Такой случай описан в книге Ольги Берггольц. Её соседка, мать троих детей, отказалась кормить грудную дочь, закрыла ее одну в комнате, ребёнок плакал более суток... Чудовищно? Да, это так. Но стоит ли осуждать? Нет, у нас нет такого права. Голод сказывался на поведении человека, испытаниям подвергались и психика, и душа, и вера. Для каждого – своё. У каждого своя схватка с голодом. Понять человека и его поступки можно только постигнув голод, изучив его масштабы.

Прошло много лет с тех пор. Многим кажется, что всё это невозможно. Но... Мама нашего учителя русского языка, Никандрова Валентина Фёдоровна, вспоминала блокадное время: «Радовались гнилой картошке, собирали лебеду, мололи и делали лепёшки. Было невкусно, но выбирать было не из чего. Отец работал на Ижорском заводе. Однажды ему посоветовали на хлеб намазать машинное масло, якобы сытнее получается. Он съел и упал замертво. Похоронили его в братской могиле на Пискаревском кладбище. Иногда на полях спотыкались о какую-нибудь обувину, а оттуда выпадали кости». Это главная братская могила в Ленинграде. Сюда свозили на санках умерших родных и близких, на полуторках привозили тех, кто умирал на улице, в очередях за хлебом...

В соседнем, четырнадцатом микрорайоне, проживает ребёнок войны, блокадница Шурпаева Вера Александровна. Она с горечью рассказывала о том, как на руках от голода умер старший брат, как играли на улице с осколками разорвавшихся снарядов, грели о них руки, не понимая всей опасности ситуации. Сейчас, далеко от того страшного времени, она по-прежнему с трепетом относится к еде, никогда не разбрасывает хлебных крошек, всегда возмущается, как можно чего-то не доедать и выбрасывать.

В блокадном Ленинграде знали цену каждой крошке. «Просыпалась в семь утра и просила хлеб вчерашний. Когда говорили, что хлеба нет, она просила завтрашний!» Трудно было взрослым, но труднее приходилось детям. Им не объяснить, что хлеба нет...ничего нет...

Но они выстояли. Они выжили. Очередной зверский план фашистов провалился.

Да, блокада Ленинграда – страшная память, память, которую невозможно извлечь, она глубоко внутри. Это то, что должны знать все. Это то, что должно быть в какой-то степени примером стойкости, доброты, милосердия. Образец мудрости и человечности. Это то, что забвению не подлежит.

/Кирилл Прытков, 11 класс/



Шурпаева В.А., блокадница

КАК УЧИЛИСЬ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ?



Уроки в блокадном Ленинграде проходили в необычной обстановке. Часто во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбёжке или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Поэтому каждый учитель имел обычно два плана урока: один — для работы в нормальных условиях, другой — на случай артобстрела или бомбёжки.

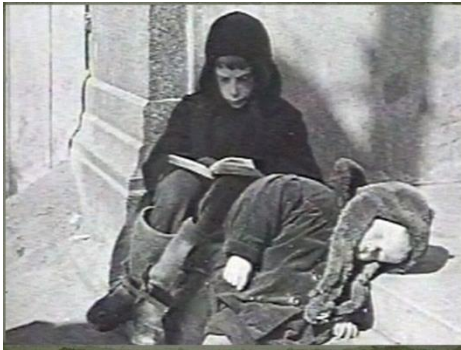
Обучение проводилось по сокращённому учебному плану, в который были включены только основные предметы.

Продолжительность урока в блокадной школе составляла 20–25 минут. Это было связано с тем, что дети больше времени просто не выдерживали. Никаких записей не вели, потому что в неотапливаемых помещениях замерзали не только руки, но и чернила.

шенного здания, выламывать доски, чтобы заготовить побольше дров для школьных печурок.



Если в первые дни обучения в ноябре было, по словам восьмиклассницы Вали Петерсон (в отрывке из ее личного дневника), «радостно, приятно», «все парты заняты», «в классах чисто и светло» [14], то, опираясь на отрывки из дневника школьной учительницы по истории Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец, с наступлением декабрьских холодов учиться стало экстремально тяжело: «от больших кафельных печей веет холодом: их давно не топят. Чернила покрываются коркой темно-лилового льда... Водопровод перестал подавать воду во второй этаж, а затем и вовсе перестал действовать... Требуется большая сила воли, чтобы сидеть в стуже почти пять часов в классе» [16].



Первая суровая блокадная зима стала огромным испытанием для ленинградских школьников. Холод и голод ежедневно уносили жизни десятков учеников. Несмотря на то, что это послужило причиной закрытия большинства школ, в 39 ленинградских школах было принято героическое решение не прерывать занятия. Каждый день после занятий школьникам и преподавательскому составу приходилось идти на разборку какого-нибудь разру-

Михаил Тихомиров (9 декабря 1941 г):

Вокруг этих печурок дети собирались на следующий день во время уроков, пытаюсь согреться.

Но не только школьные занятия и тяжелая работа составляли будни блокадных школьников. Душащий голод – вот что было повседневным испытанием ребят. На переменах разговоры школьников были преимущественно о еде, что только раззадоривало и мучило голодных учеников. Для этого некоторые учителя в шутку припугивали штрафами – не денежными, а хлебными, чтобы хоть как-то табуировать тему еды в детских разговорах.

Евгения Шаврова (13 лет 3 ноября 1941 г.):
«Понедельник. Начался долгожданный учебный год. Открылись некоторые школы...
На втором уроке произошло первое знакомство с алгеброй. Сначала мы решили несколько задач по арифметике. В задаче говорилось о килограммах печенья, конфет, варенья, другая задача, как всегда, о путешественниках, идущих навстречу друг другу (никак от них не отделаться!)...» Уже через несколько дней из школьной программы будут убраны все задачи с печеньками, яблоками, конфетами и так далее. По совершенно понятным причинам.

Совершенно не сложно представить настроение голодающего ребенка, который должен решать задачу про килограммы печенья. А даже и представлять не надо, вот запись из дневника Василия Леонтьева (16 лет):
«На уроке математики можно ребятам дать задачу: На сколько дней их жизни хватит карточки, если вырезать у них, иждивенцев, в день по 50 граммов крупы?»



В отличие от тех, кто находился дома, в жизни школьников появилась особая радость – возможность хоть ненадолго утолить голод дополнительно к скудному блокадному пайку. Той самой первой блокадной зимой было принято решение открыть при школах столовые для детей, чтобы хоть как-то поддерживать в них силы [3, с.127].

«Ребятам в школе дали без карточек (а возможно, будут давать и впредь) жиденького супа. Все-таки это что-нибудь да значит...»

Елена Мухина (9 декабря 1941 г.):
«Сегодня в школе нам дали без карточек тарелку супа с капустой и стакан желе. Говорят, что каждый день будут давать....»

В ту зиму в таких столовых регулярно питалось 30 тысяч детей. Школьников кормили после четвертого урока, чаще всего жидким супом из ремней или холодцом из клейстера. За такое питание из продовольственных карточек не вырезались талоны. Из воспоминаний Ксении Ползиковой-Рубец, четвертый урок в расписании был особенно труден, так как дети все время ждали звонка, когда они смогут наконец-то поесть. Многие пытались уносить еду домой, чтобы накормить родных, однако учителя строго не допускали этого – «суп вам дают, чтобы помочь вашему ученью» [16].



/Материал подготовили обучающиеся 6 г класса/



СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА

*В начале августа сорок второго года
немецкая орда пошла на Сталинград.
Здесь много полегло народа,
Но город был фашистами не взят!*

Сталинградская битва длилась 200 дней и ночей (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 гг.) и проходила на огромной территории — свыше 100 000 кв.км. В отдельные периоды битвы в ней участвовало около 2 млн человек с обеих сторон, до 2 тыс. танков, до 2 000 самолётов и до 26 тыс. орудий и миномётов. В оборонительный период битвы (17 июля — 18 ноября 1942 г.) советские войска в ходе кровопролитных боёв сорвали план противника сходу, одним ударом захватить Сталинград. Во второй наступательный период (19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.), Красная Армия окружила и разгромила силы части 4-й танковой и 6-й полевой немецких армий, а также военные формирования государств-союзников Германии, развернула общее наступление на южном крыле советско-германского фронта. Победа Красной Армии под Сталинградом оказала определяющее влияние на дальнейший ход войны. Советский Союз захватил стратегическую инициативу и удерживал её до полного разгрома гитлеровской Германии в мае 1945 года.

В январе 1943 года фашисты уже не были теми бравыми вояками,

какими были летом 1942. Теперь это уставшие, грязные, голодные люди в изорванных шинелях, которые почти не защищают их от лютого мороза на ледяном степном ветру. В развалинах захваченного ими города они больше похожи на погорельцев, чем на победителей. Гитлеровцы так увлеклись штурмом города, что не заметили, как нашим войскам удалось обойти их сразу с двух сторон. Оказавшиеся в окружении фашисты страдали от холода, голода и болезней. Многие умирали уже вовсе не от пуль. Но бежать им теперь было некуда. Даже немецкие генералы стали говорить о том, что хорошо бы сдаться в плен, многие из них жалели своих солдат. Но Гитлер был непреклонен. Он требовал от своих командиров сражаться до последнего. Но... Очередной план Гитлера провалился.

Это была величайшая катастрофа, от которой ни Гитлер, ни его генералы так и не смогли оправиться до самого конца войны. У немецкой армии сил стало гораздо меньше. Угроза поражения и разгрома уже перестала нависать над нашей страной.

Сталинградская битва для всего мира стал символом поражения фашизма. определить всю будущую судьбу его участников.





27 ЯНВАРЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА

ХОЛОКОСТ ПРЕДСТАВЛЯЛ СОБОЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ, СПОНСИРУЕМЫЙ ГОСУДАРСТВОМ РЕЖИМ ПРЕСЛЕДОВАНИЙ И УБИЙСТВ ПРИМЕРНО ШЕСТИ МИЛЛИОНОВ ЕВРОПЕЙСКИХ ЕВРЕЕВ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЙ НАЦИСТАМИ И ИХ СТОРОННИКАМИ. ХОЛОКОСТ — ЭТО РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ПРОИСХОДИЛ ПО ВСЕЙ ЕВРОПЕ В ПЕРИОД С 1933 ПО 1945 ГОД.

Холокост является одной из величайших трагедий в истории человечества. На протяжении 12 лет нацисты Германии при помощи сотрудничавших с ними коллаборационистов из разных стран предпринимали попытки полностью истребить целую нацию – евреев. Их подвергали массовым расстрелам, травили в газовых камерах, доводили до изнеможения на тяжелейших работах, на них проводили всевозможные медицинские эксперименты.



Факты о Холокосте

- Само слово «холокост» имеет греческое происхождение. Слово «holo», обозначает «весь» или «целый» и «kaustos» – «сгоревший».
- Среди евреев Холокост известен как Шoa, что на иврите звучит весьма символично – «Катастрофа».
- Началом Холокоста считается январь 1933 года – момент прихода к власти в Германии нацистов. Дата его фактического завершения – 8 мая 1945 года.
- Обычно подразумевается, что Холокост был направлен исключительно против евреев. Однако нацисты не гнушались уничтожать и другие народности: цыган, славян, азиатов и африканцев.
- Первой, по-настоящему массовой показательной акцией против евреев стала Ночь разбитых витрин, иначе именуемая Хрустальной ночью, произошедшая одновременно в Германии и Австрии. В ее ходе было сожжено свыше 1 тыс. синагог, уничтожено более 7 тыс. еврейских предприятий. Также подверглись разрушениям еврейские больницы, школы, дома и даже кладбища.

- Фашисты также старались избавиться от людей с ограниченными возможностями или нетрадиционной ориентацией, политических диссидентов. Вызывали подозрение даже этнические немцы, долгое время жившие за границей. Для всех них существовали две дороги – немедленная смерть либо концлагерь.
- Большинство жертв Холокоста составили женщины. Именно матерей с маленькими детьми в первую очередь отправляли в газовые камеры. Для нацистов они считались балластом, мешающим нормальному функционированию лагеря.
- Немецкие фермеры в качестве удобрений использовали пепел сожженных в печах узников концлагерей. Даже волосы погибших шли в дело: из них изготавливался войлок, корабельные шнуры, верёвки.
- Весной 1943 в оккупированном Минске гитлеровцы устроили аукционную распродажу малышей, предлагая их за 20-30 марок.

- За период с 1933 по 1945 год различными айнзацгруппами и в концлагерях было умерщвлено свыше 11 млн. военнопленных и гражданских людей. Около 6 млн. из этого числа были евреями.
- Холокост унес жизни более 1,1 млн. детей. Многие стали невинными жертвами страшных нацистских издевательств.
- Самое массовое убийство евреев произошло на окраине Киева в сентябре 1941. В Бабым Яру за 2 дня немцами и украинскими были расстреляны 33 700 человек.
- Среди жертв Холокоста был знаменитый педагог Януш Корчак. Несмотря на предложенную ему свобода, он пошел в газовую камеру вместе со своими воспитанниками еврейскими детьми.
- К чести для немцев, не все они поддались нацистской пропаганде. Руководство компании Leica Camera после начала кампании по преследованию евреев начало отсылать своих сотрудников-иудеев вместе с их семьями в зарубежные командировки, благодаря чему спасены от неминуемых репрессий сотни людей.

ТИУНЭ СУГИХАРА:
ЭТОТ ПОТОМОК САМУРАЕВ ПРИНЯЛ ПРАВОСЛАВИЕ И СПАС ТЫСЯЧИ ЛЮДЕЙ



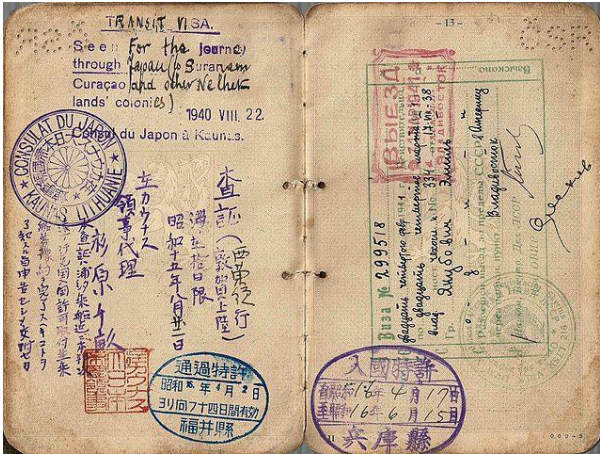
27 января отмечается день памяти жертв холокоста. Давайте же в нашей беседе тоже вспомним эти печальные события и поговорим о них. У холокоста было множество проявлений: это и лагеря, в которых людей содержали в пыточных условиях, и массовые убийства, и множество других ужасных событий. Люди умирали просто из-за того, что были как бы "не той" национальности. Было совершено множество зверских преступлений, но не спешите разочаровываться в людях, были и те, кто нередко рискуя своим благополучием и жизнью, спасали потенциальных жертв. О таком человеке я и собираюсь вам сейчас рассказать. Речь пойдёт о Тиунэ Сугихаре, японском дипломате, спасшем от полутора до двух тысяч евреев.

В 1939 Тиунэ работал консулом в Литве, городе Каунасе. Примерно в то время Германия вторглась в соседнюю Польшу, из-за чего в Литву хлынул большой поток еврейских беженцев. Но уже в 1940 году в Литве был установлен контроль Советского Союза. Многие евреи не хотели жить в Советском Союзе. Люди чувствовали себя небезопасно и не были уверены, что смогут в Литве спастись от войны, возможно, кто-то просто не хотел жить при советской власти, но факт в том, что многим хотелось уехать, но это было не так-то просто. В условиях мировой войны мало кто хотел принимать у себя беженцев. Свидетелем чужого несчастья стал японский консул Тиунэ, и не смог остаться в стороне. Была выработана следующая схема: Советский Союз согласится дать беженцам возможность проехать через свою территорию в Японию, откуда евреи могли бы поехать в другую страну, где будут временно или постоянно жить, но было одно условие. Все, кто хотел воспользоваться такой возможностью, должны были иметь японские визы. У Тиунэ была возможность выдавать такие визы, но учитывая сложившуюся ситуацию, это было довольно рискованным занятием, тем не менее это не остановило японского дипломата.

Он начал пачками выдавать визы, часто забывая про



Воссозданный рабочий стол Тиунэ Сугихары в доме-музее его имени в Каунасе, Литва.



Транзитная виза, выданная Сугихарой

сон и еду. Триста виз в день — немыслимо! Ему также помогала его жена. Стоило поторопиться, ведь, согласно правилам, из-за установления власти СССР в Литве, Сугихара должен был покинуть страну в ближайшее время, но даже в этот короткий промежуток он успел выписать 2139 транзитных виз, продолжая свое дело даже после официального закрытия консульства. В сентябре 1940 Сугихаре все же пришлось покинуть Литву. Прошло меньше года, и силы Нацисткой Германии захватили Литву и убили там огромное количество евреев, те же, кто уехал благодаря визам Тиунэ, смогли спастись от холокоста. С учетом того, что многие документы были семейными, он собственноручно обеспечил транзитом около шести тысяч евреев. Но спасенных им людей было гораздо больше. Вот так один человек, проявив выдающуюся смелость, спас тысячи людей от ужасной гибели.

/Евгения Алексеева,

А ВЫ ЗНАЕТЕ, КТО ИЗ ПИСАТЕЛЕЙ РАБОТАЛ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ, А КТО БЫЛ УЧАСТНИКОМ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ?

Некоторые писатели, работавшие в блокадном Ленинграде:



Ольга Берггольц. В это время она создала поэмы, посвящённые защитникам Ленинграда: «Февральский дневник» (1942), «Ленинградская поэма» (1942). В 1943 году она написала сценарий фильма о бытовых отрядах блокадного города, который затем был переработан в пьесу «Они жили в Ленинграде».



Всеволод Вишневский. О войне он знал больше других писателей: прошёл Первую мировую и Гражданскую войны, был разведчиком, десантником.



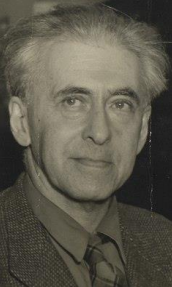
Николай Тихонов. В блокадные дни работал в Политуправлении Ленинградского фронта, писал очерки и рассказы, статьи и листовки, стихи и обращения.



Леонид Пантелеев остался в осаждённом городе и почти постоянно писал заметки о блокадной жизни в Ленинграде. В марте 1942 года находился на грани жизни и смерти от дистрофии, четыре месяца жил без продуктовых карточек, так как его лишили прописки.



Некоторые писатели — участники Сталинградской битвы:



Илья Эренбург. С первых дней Великой Отечественной войны опубликовал почти две тысячи статей и корреспонденций с разных участков фронта, в том числе из Сталинграда, где он неоднократно бывал.



Михаил Шолохов. Постоянно бывал в войсках, в том числе на Сталинградском фронте. Откликался на события рассказами и очерками, один из которых — «Наука ненависти» — стал классикой военной публицистики. 1



Алексей Сурков. Вместе с отступающими из-под Харькова войсками ступил на сталинградскую землю в качестве корреспондента «Красной звезды» и был на ней до конца битвы на Волге. За то время написал много очерков, корреспонденций, стихов, рассказывающих о ней.



Николай Грибачёв. Во время Сталинградской битвы был командиром взвода сапёрного батальона. События битвы нашли отражение в его стихотворениях «В окопе», «На рассвете», «Размышления в минуту затишья» и других, а также в документально-художественных книгах «Здравствуй, комбат!», «Когда становишься солдатом...».



Василий Гроссман. Летом 1942 года был направлен в Сталинград специальным военным корреспондентом газеты «Красная звезда» и находился в городе с первого до последнего дня обороны. За время битвы побывал во многих местах Сталинграда, накопил огромный материал, который нашёл отражение в очерках «Первая встреча», «Сталинградская переправа», «Сталинградская быль», «Сталинградская битва», «Направление главного удара» и других, а затем в романах «За правое дело» и «Жизнь и судьба».



Знание истории своей Родины очень важно: она объединяет народ и помогает формировать самопознание и самоопределение, учит экстраполировать, переносить ситуации из прошлого для формирования образа будущего. С помощью истории можно стать более образованным, начитанным и умеющим поддержать беседу на любую тематику.